



Institut Reichien Federico Navarro
(Association Française de Végétothérapie Caractéro-Analytique)

www.assoc-francaise-vegetotherapie.com

préambule

L'acquisition d'un savoir-être et d'un équilibre psychologique émotionnel et affectif est indispensable dans toute relation humaine saine, que ce soit dans le cadre professionnel, dans l'enseignement, l'éducation ou dans la santé. Les rapports sociaux sont toujours viciés lorsque le supérieur hiérarchique, l'enseignant l'éducateur ou le thérapeute risque de projeter sa propre pathologie ou son propre dysfonctionnement sur les subordonnés.

Ceci est encore plus vrai pour le futur Psychanalyste reichien puisqu'en plus de toutes les qualités requises pour l'exercice des professions sus-nommées, il lui faudra être doté de la simple chaleur humaine qui a tant fait défaut aux différentes structures caractérielles. C'est pourquoi il est absolument nécessaire que tout futur candidat ait d'abord acquis une « maturité suffisante », par la pratique pour lui-même d'une Végétothérapie personnelle individuelle, avec un ou une végétothérapeute reconnu par l'IRFEN ou une association membre de l'IFOC. En second lieu, et dans le même objectif, nous exigeons le contrôle de la thérapie, par un Végétothérapeute « contrôleur ». Cela dit, ce préalable ne constitue pas une formation et est complètement séparé de celle-ci.

Cursus de Formation

Il est donc très important de bien préciser que cette formation à la végétothérapie caractéro-analytique (psychanalyse Reichienne) est une formation dont le contenu ne comprend aucune implication thérapeutique personnelle ni aucun développement personnel. Nous sommes une association de professionnels déjà en exercice, qui décident de se former ensemble avec l'aide de 2 ou 3 collègues plus anciens, formés par Federico Navarro lui-même dans le cadre de la SEOr, et "rompus" à cette méthode qui n'est malheureusement enseignée nulle part ailleurs, dans aucun organisme d'enseignement universitaire public ni privé. Il s'agit pour les participants, d'acquérir l'ensemble des connaissances théoriques, cliniques et scientifiques indispensables pour une bonne pratique de la méthode. Un savoir et un savoir-faire précis et étendus permettent une plus grande adaptabilité en fonction des structures caractérielles et des pathologies des patients. ». La supervision individuelle et de groupe parachèvera ce savoir-faire en permettant au candidat d'acquérir du « métier ». La fin de la formation théorique sera sanctionnée par la présentation ou soutenance d'un mémoire de fin d'études.

La partie théorique sera constituée de trois modules : Module 1 : Généralités sur la pensée Reichienne et post-Reichienne mais aussi ses rapports avec la pensée freudienne, celle de Ferenczi, Winnicott, Erich Fromm, Mélanie Klein, René Spitz, etc.

Module 2 : Didactique spécialisée, La méthodologie de la végétothérapie

Le module 3 : il constitue en lui-même une approche brève de la psychothérapie que nous appelons la PBC : Psychothérapie Brève Caractéro-analytique. En effet l'approche de la thérapie brève comporte les mêmes bases théoriques que la Végétothérapie, et en conserve une partie de l'aspect clinique et analytique. C'est au niveau de la pratique que se situe la différence fondamentale. (Pour de plus amples renseignements consultez sur le site : « formation à la PBC »).

Il s'agit d'une approche thérapeutique brève, utilisable pour aider les patients selon des objectifs bien focalisés, en individuel en groupe ou en institutions, ou au niveau de la thérapie du couple, en cas de problèmes relationnels ou en complément d'une approche sexologique.

Eléments du programme IRFEN

1er Module: la pensée Reichienne et post-Reichienne ; de la psychanalyse à la végétothérapie caractéro-analytique

Durée : 1 an et ½, 24 jours par an, plus séminaire de révision, 250 h

Psychodynamique Reichienne

- REICH; FREUD et le courant psychanalytique
- L'analyse du caractère
- La caractérologie Reichienne
- Notions de cuirasse musculo-caractérielle
- La pensée fonctionnelle
- La fonction de l'orgasme
- Développement de la méthodologie (W. REICH - O. RAKNES - F. NAVARRO).

Anatomie fonctionnelle

Notions d'anatomie prenant en compte et insistant sur :

- L'importance du système neurovégétatif en Végétothérapie
- développement embryologique
- "les neurosciences"
- le Système nerveux central
- Les sous-systèmes
 - neuro-sensitif
 - neuro-végétatif
 - neuroendocrinien
 - neuromusculaire
- les trois cerveaux de Mac lean
- Henri Laborit et "l'inhibition de l'action"
- Les segments de la cuirasse

Somato-Psychodynamique

- Un autre regard sur la santé
- Définition Reichienne de concepts tels que: Normalité - Pathologie - Santé. (Le paradigme Reichien)
- Le développement du caractère: Structuration du MOI - traits de caractère - structure caractérielle
- Les segments de la cuirasse et la circulation de "l'énergie végétative"
- Fonction des segments de la cuirasse dans ces différentes structures (les 7 niveaux de tension)

Caractérologie post-Reichienne (Federico Navarro)

- Les différentes structures caractérielles post Reichiennes :
- psychotique,
- borderline,
- psycho-névrotique,
- névrotique
- Mûr ou "génital"
- structuration du caractère
- maturation du caractère

Somato-Psychopathologie (Federico Navarro)

- Psychopathologie liée au corps
- Les blocages émotionnels. Rapports: tensions musculaires - cuirasse - blocage - traumatismes archaïques - images et représentations refoulées
- Pathologie liée aux segments ou niveaux de tensions
- Notions de: Anorgonie hypo-orgonie - Hyperorgonie - Dysorgonie
- Nosographie Reichienne. Analyse Reichienne de la psychopathologie clinique et psychiatrique
- Définition de concepts tels que : Angoisse dépression - hallucination - dissociation – dépersonnalisation etc.

Enseignement de Psychopathologie

En parallèle avec l'enseignement de somato-psychopathologie, en référence au DSM IV (voir le fascicule spécial 'les enseignants sont susceptibles de changer suivant les années.)

Les "biopathies"

Psychoprophylaxie de la santé

- Prévention des névroses et psychoses
- Chez les femmes enceintes
- Les nourrissons
- Les enfants
- Les adolescents
- Le combat et le travail d'Eva REICH
- L'accouchement et la naissance
- L'Autorégulation
- L'éducation - L'école
- Particularité de l'abord psychothérapeutique chez les enfants

Sexualité et système neurovégétatif

- Instinct et pulsion
- La fonction de l'orgasme et les lois bioénergétiques
- La Sexualité et la Génitalité
- Le comportement sexuel humain "normal" "sain" et "pathologique"
- Notions de déviations et perversions,
- Les étapes ou phases du développement sexuel
- La pré-génitalité et la génitalité
- Interaction entre la conduite sexuelle et la cuirasse musculo-caractérielle selon les structures caractérielles
- Abord et traitement des dysfonctions sexuelles
- Aspects sociaux de la sexualité, conditionnements, clichés, érotisme, pornographie etc
- L'économie sexuelle, la politique sexuelle, la sexologie et la sexothérapie

L'orgonomie ?

- La découverte de l'Energie d'Orgone
- Les bions
- Le test du sang
- L'accumulateur et ses dérivés
- L'orgone - ORANUR

2ème Module : Didactique spécialisée La méthodologie de la végétothérapie

*DUREE : 1 an et 1/2, 24 jours par an
Plus séminaire de révision, préparation du mémoire (250h)*

L'environnement thérapeutique (setting)

- Le lieu, l'installation du patient et du thérapeute
- La position, la tenue, les accessoires

Diagnostic et projet thérapeutique

- Le ou les entretiens préliminaires.
- Le bilan Energétique
- Observation, Massage, Tests, Interrogatoire,
- Utilisation de quelques actings ou de l'ORAC.
- Diagnostic différentiel, (cf.:Xavier SERRANO)
- Projet thérapeutique en fonction du diagnostic.
- L'alliance thérapeutique
- Projet de l'Orgonothérapie.

Technique et pratique de la végétothérapie

- Le massage : modalités d'application et fonctions
- Les ACTINGS: selon les niveaux
- Sémiologie des actings: fonction et signification
- Sémiologie des réactions provoquées
- Les sensations, les émotions, les pensées
- La verbalisation: sa place, son rôle
- L'anamnèse
- L'analyse du caractère et des résistances
- Le maniement du transfert en végétothérapie
- Transfert négatif, négatif latent
- Transfert corporel ou énergétique
- Contre-transfert en végétothérapie
- Les principales étapes de la thérapie selon les différentes structures (psychotique, psycho-névrotique, névrotique, borderline)
- Le but de la thérapie, (le réflexe orgastique, l'orgasme,)

Anatomie fonctionnelle

- Essai de prise en compte des structures neuro-anatomiques et de leurs physiologies en relation avec les différents actings
- La technique palpatoire, le massage, le bilan énergétique

L'application de la méthodologie selon les différentes structures caractérielles

- La structure psychotique, biopathique
- La structure Borderline, somato-psychique
- La structure psychonévrotique
- La structure névrotique

Les thérapies convergentes

- Approche pluridisciplinaire.

Le travail de groupe

- "Resocialisation ", dynamique de groupe et autres techniques
- Analyse systémique

L'ergonomie physique

- Technologie, modalités d'application

Les supervisions(mise en place)

- Individuelle (200 heures) et en groupe (100 heures).

3ème Module la PBC

Durée de la formation : 200h sur 24 jours

La Psychothérapie Brève Caractéro-analytique

- ♦ Historique: FREUD et le courant psychanalytique, Ferenczi, etc.
 - Développement de la méthodologie (W. REICH - O. RAKNES - F. NAVARRO)
 - Notions de défense, et de résistance caractérielle
 - la végétothérapie caractéro-analytique (V.C.A.) et la PBC : différences
 - les objectifs de la thérapie
 - le cadre, la durée
 - évaluation, suivi, et supervision de la PBC
 - comparaison avec les autres thérapies brèves
 - contrat et déontologie, importance de l'alliance thérapeutique
 - La caractérologie Reichienne
 - Notions de cuirasse musculo-caractérielle
 - le diagnostic initial différentiel
 - les actings de Végétothérapie, nature, fonction et utilisation dans le cadre de la PBC.
 - L'analyse du caractère et la triangulation , le focus caractériel et l'élaboration caractéro-analytique du patient
 - personnes intéressées:
 - ♦ Médecins
 - ♦ Psychologues
 - ♦ Psychothérapeutes
 - ♦ Professionnels de la santé et de la relation d'aide
 - ♦ Enseignants et étudiants avancés dans ces domaines

Les supervisions (SUITE)

- Individuelle (200 heures) et en groupe (100 heures).

Modalités

L'ensemble du programme* sera accompagné en parallèle d'une bibliographie qui sera étudiée au fur et à mesure des différentes sessions et dont la liste complète sera fournie à chaque étudiant. Cette bibliographie

comprendra en tout premier lieu les ouvrages de W. REICH, mais aussi ceux de FREUD, des différents courants de la psychanalyse et de la psychologie, ainsi que des ouvrages concernant la sociologie, l'anatomie, la physiologie et les pratiques psycho-corporelles.

Ce programme concerne en premier lieu, la formation des futurs Végétothérapeutes et constitue le minimum requis pour être capable d'assumer des végétothérapies individuelles, dans des conditions correctes de sécurité pour les patients, à condition que le Végétothérapeute continue une supervision avec un Végétothérapeute «superviseur» (200 séances de 1h30) et s'engage à pratiquer par ailleurs pour lui-même, une végétothérapie régulière dite: « ad vitam ».

Le cursus de formation peut intéresser les diplômés de psychologie, médecine, professions paramédicales, sociales, et/ou d'enseignement (ou en cours d'études avancées). Si la formation de niveau « didactique spécialisée » est réservée aux futurs Végétothérapeutes, il est entendu que toute personne ayant fait une végétothérapie et exerçant une profession qui implique une relation d'aide, comme par exemple l'enseignement, le social ou la santé, peut bénéficier grandement des acquis de la formation à la pensée Reichienne et de l'enseignement de Federico Navarro, dans le cadre de sa pratique professionnelle.

Ceci nous amène à aborder la question des végétothérapeutes contrôleurs et didacticiens.

Seuls sont habilités à enseigner la Végétothérapie Caractéro-analytique, les Végétothérapeutes qui ont été formés par l'IRFEN ou par une autre école membre de l'IFOC, par la supervision et le groupe, à l'enseignement, et au contrôle de thérapies.

La végétothérapie caractéro-analytique, créée par W. Reich, est d'abord une thérapie individuelle, en aucun cas elle ne peut être efficace lorsqu'elle est pratiquée en groupe d'emblée. Toute personne ou thérapeute qui propose de pratiquer la Végétothérapie ou la neuro-végétothérapie (*préfixe que nous avons ajouté il y a presque 20 ans pour éviter que l'on fasse une confusion avec une thérapie par les plantes*) en groupe dès le début, ou simultanément avec une formation, ou encore en y amalgamant des éléments d'autres méthodes, commet une falsification et usurpe injustement la dénomination de Végétothérapie et de Végétothérapeute. Si par ailleurs nous conseillons aux futurs thérapeutes et didacticiens de faire un travail de groupe, cela s'entend des groupes : d'analyse systémique, de resocialisation, de gestalt etc., ou bien des psychothérapies brèves Caractéro-analytique *cf. Xavier Serrano* (toutes peuvent être très utiles, voire indispensables et complémentaires pour nos patients, mais ne constituent en aucun cas des végétothérapies).

Nous sommes la seule formation habilitée à pratiquer et enseigner la Végétothérapie en groupe, parce que nous savons aussi bien d'un point de vue théorico-clinique que scientifique, qu'il est inefficace voir dangereux de faire un travail de groupe sur les trois ou quatre premiers niveaux qui concernent la pré-généralité.

Cela fait partie des grands principes scientifiques de la méthodologie initiée par W.REICH, OLA RAKNES, Développée par le Pr. F.NAVARRO et validés par l'association internationale : l'IFOC, dont l'IRFEN est la seule association reconnue en France.

** Si ce programme comporte de très nombreuses analogies avec les programmes des autres écoles membres de l'IFOC, c'est dans le but simple et clair d'harmoniser autant que faire se peut les différentes formations. C'est à ce prix que les Végétothérapeutes formés en France sont reconnus par les autres écoles européennes membres de l'IFOC. De ce fait, nous pouvons échanger des thérapeutes didacticiens entre les différentes écoles européennes.*

Les organismes et les didacticiens autorisés à enseigner la Végétothérapie Caractéro-Analytique sont ceux qui ont été validés par Federico Navarro et reconnus par lui de son vivant, ou bien ceux qui sont membres et reconnus par l'IFOC comme formateurs à la végétothérapie caractéro-analytique.